



STATEN VAN ARUBA
Ingek: 15 JUN 2023
Volgnr: 15/886/22-23

Aan de Minister van Onderwijs en Sport
dhr. E. Croes
door tussenkomst van de Voorzitter van de Staten van Aruba
mr. E. Vrolijk
De Staten van Aruba

Aruba, 15 juni 2023

Ref: Nota Fractie AVP: **the case for John Wesley College**

Geachte Minister van Onderwijs en Sport,

Door tussenkomst van de Voorzitter van de Staten van Aruba, biedt de fractie van de AVP in de Staten van Aruba, u de nota genaamd **“The case for JOHN WESLEY COLLEGE”** aan. Zij doet dit ter ondersteuning van haar dringend verzoek om alles in het werk te stellen om de voorgenomen sluiting van de John Wesley College te San Nicolas geen doorgang te laten vinden. Zij draagt in deze nota voldoende argumenten en ideeën aan om de John Wesley College open te houden en de nu uitgezette koers voor deze school te wijzigen.

De fractie is te allen tijde bereid om de inhoud en doel van deze nota nader toe te lichten en om de uitvoering van de voorstellen hierin aan te pakken.

In de hoop dat u de inhoud van deze nota zult gebruiken om het voorgenomen beleid ten aanzien van John Wesley College te wijzigen, blijft zij,

in afwachting van uw reactie,

mr. M.G. (Mike) Eman
Fractieleider van de AVP



Nota Fractie AVP

The Case for John Wesley College

The common good approach

14 juni 2023

“Doe al het goede dat je kunt, met alle middelen die je kunt krijgen, op alle manieren die je kunt, overal waar je kunt, op alle momenten die je kunt, voor alle mensen die je kunt, zolang je kunt.”

John Wesley

“Het (JWC) is niet alleen een school. Het is een huis. Het voelt als een gezin”.

Noodkreet brief van de leerlingen

van JWC

18 april 2023

Nota Fractie AVP

The Case for John Wesley College

The common good approach

Introductie:

Onderwijs is de basis voor een bloeiende samenleving en vormt de toekomst van individuen en gemeenschappen. Het is binnen de muren van onderwijsinstellingen en door hun betrokkenheid met de samenleving waarin zij functioneren, dat relevante kennis wordt overgedragen, vaardigheden worden aangescherpt en morele waarden worden bijgebracht. In het hart van San Nicolas, Aruba, staat John Wesley College (JWC), een historische instelling met een rijke erfenis van academische excellentie en christelijke waarden. De regering van Aruba heeft echter onlangs de sluiting van JWC geaccepteerd, waarbij de afnemende inschrijving van studenten als de belangrijkste reden wordt genoemd. Deze beslissing negeert echter niet alleen de belangrijke bijdrage van JWC aan het onderwijslandschap van Aruba, maar ondermijnt ook de vitaliteit en het potentieel van de San Nicolas-gemeenschap.

In deze nota presenteren we een uitgebreid tien-punten-plan om te pleiten voor het behoud van John Wesley College en om aan te tonen waarom het sluiten van de school een ernstige fout zou zijn. Elk hoofdstuk duikt in kritische aspecten en presenteert overtuigende argumenten die licht werpen op de werkelijke waarde en het potentieel van JWC. Met het benadrukken van de historische en morele betekenis van deze instelling tot en met de voordelen van kleinere klassen, het verkennen van alternatieven en het belang van dialoog met de gemeenschap, willen wij de regering een overtuigend argument bieden voor het behoud van JWC.

Wij erkennen de uitdagingen waarmee JWC wordt geconfronteerd in het licht van de afnemende inschrijving van studenten. Maar we zijn ervan overtuigd dat deze uitdagingen kunnen worden omgezet in kansen voor innovatie en groei. Door een proactieve en vooruitstrevende aanpak te volgen, kan JWC navigeren door het veranderende onderwijslandschap en zich ontpoppen als een model van aanpassingsvermogen, dat kwaliteitsonderwijs biedt dat voldoet aan de behoeften van de realiteit van de samenleving in San Nicolas vandaag en de moderne wereld van nu en de toekomst.

Het is onze oprechte hoop dat deze nota met een alternatieve visie, ondersteund door voorbeelden uit de praktijk en solide redeneringen, zal resoneren met de regering van Aruba. We benadrukken de noodzaak van wijzigen van de houding om van overheidszijde geen oplossing te zoeken voor de geplande sluiting van het John Wesley College. Het behoud van deze instelling gaat niet alleen over het behoud van een fysiek gebouw, maar ook over het veiligstellen van de waarden, de geschiedenis en vooral een



belangrijk instituut om de toekomst van het onderwijslandschap van Aruba en dat van de San Nicolas-gemeenschap in het bijzonder opnieuw vorm te geven.

Hoofdstuk 1: De oprichting, de erfenis en morele waarde van het John Wesley College¹

John Wesley College (JWC) heeft een belangrijke plaats in de onderwijsgeschiedenis van Aruba en heeft de Arubaanse gemeenschap al meer dan 60 jaar kwaliteitsonderwijs geboden.

Door de grote behoefte die er bestond aan een christelijke school op San Nicolas, werd op 1 september 1955 de "CHRISTELIJKE SCHOOL", beter bekend als "*The school with the bible*" geopend door de Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs op Aruba. De school zat in het gebouw van de vroegere prins Bernhardschool aan de Bernhardstraat 259. Bij de start telde de school 6 klassen voor lager onderwijs en 2 kleuterklassen. Vanaf 1956 kwam er jaarlijks steeds 1 klas bij, totdat de school in 1959 in totaal twaalf klassen telde: 2 kleuterklassen, 6 klassen voor lager onderwijs en 4 klassen (7, 8, 9 en 10) die bestemd waren voor MULO.

Ondertussen werkte de regering van Aruba samen met de Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs op Aruba om een andere lokatie te vinden voor de klassen 7 t/m 10. Het nieuwe gebouw werd tussen de Mgr Nieuwindt- en Mgr Verrietstraat opgezet. In het schooljaar 1960 - 1961 kwam het klaar en werd vernoemd naar "de vader van het Methodisme", John Wesley. Op vrijdag 18 november 1960, werd dit schoolgebouw officieel in gebruik genomen. Per begin datum, 1 september van dat schooljaar telde het John Wesley College 81 leerlingen afkomstig van Aruba en andere eilanden van de toenmalige Nederlandse Antillen.

Gedurende zijn bestaan heeft JWC consequent indrukwekkende onderwijsresultaten geleverd, waardoor een cultuur van uitmuntendheid en intellectuele groei is gecreëerd. Talrijke studenten, waaronder veel prominente burgers van Aruba, die substantiële bijdragen hebben geleverd aan verschillende sectoren van onze samenleving, ontvingen hun opleiding bij JWC. Succesvolle politici, gerenommeerde kunstenaars, ervaren ondernemers en academici en invloedrijke gemeenschapsleiders zijn bijvoorbeeld uit de lokalen van de JWC voortgekomen. Hun prestaties dienen als bewijs van het hoge kaliber van het onderwijs dat al zoveel jaren door het JWC wordt geboden. Het behoud van JWC zal ervoor zorgen dat toekomstige generaties blijvend toegang hebben tot dezelfde educatieve excellentie als de afgelopen 60 jaar het geval is geweest.

Ter gelegenheid van het 25 jarig bestaan van de VPCOA zei de toenmalige Gezaghebber van Aruba, de heer F. D. Figaroa het volgende over de bijdrage van de VPCOA en daarmee van het JWC aan de Arubaanse gemeenschap. "De V.P.C.O.A. heeft gedurende de 25 achter ons liggende jaren, naast het openbaar schoolbestuur en de overige gesubsidieerde bijzondere schoolbesturen, stellig in een dringende behoefte voorzien en een aanzienlijke bijdrage geleverd aan de vorming en opvoeding van de Arubaanse

¹ Gedenkboek, 25 jaar Protestants Onderwijs op Aruba, 1980



jeugd alsmede tot de opbouw van ons eiland zowel in economische zin als op sociaal en cultureel terrein en zulks met respect en begrip voor de levens- en maatschappelijke beschouwingen van andere groeperingen. Een bijzondere vermelding verdient verder de deskundige wijze, waarop het beheer over de protestants-christelijke scholen wordt geïfend. Langs deze weg wens ik dan ook, mede namens de gehele Arubaanse bevolking, het bestuur van de V.P.C.O.A. van harte te bedanken en te feliciteren met de bereikte mijlpaal op onderwijsgebied. Uiteraard gaat een bijzonder woord van gelukwens en dank uit aan alle schoolleiders, leerkrachten, ouders en leerlingen, alsmede aan het niet-onderwijzend personeel van de scholen op Aruba.

Ik moge tenslotte de hoop uitspreken dat de Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwis op Aruba in de toekomst met hetzelfde respect en begrip voor de levens- en maatschappijbeschouwingen van andersdenkenden en in dezelfde goede verstandhouding met de overheid, nog vele jaren een bijdrage mag blijven leveren aan de vooruitgang van Aruba in het algemeen en aan de vorming en opvoeding van de Arubaanse Jeugd in het bijzonder. " (Aruba, 25 januari 1980.)

John Wesley College (JWC) heeft niet alleen kwaliteitsonderwijs geboden, maar ook essentiële morele waarden bij zijn studenten ingeprent. Het college heeft consequent het belang van integriteit, mededogen, gemeenschapszin, sociale verantwoordelijkheid en ethisch gedrag benadrukt. Vanuit het onderwijs op het JWC ging altijd een oproep uit tot het gezamenlijk werken aan het algemeen welzijn van Aruba. Zowel bij het onderwijspersoneel als bij de leerlingen bestond deze betrokkenheid uit het algemeen welzijn van Aruba. Door deze waarden te koesteren, heeft JWC een cruciale rol gespeeld bij het vormen van moreel en intellectueel goed uitgeruste burgers die een positieve bijdrage leveren aan hun gezin en aan de samenleving. Studenten die afstuderen aan het JWC hebben een sterk gevoel van morele verantwoordelijkheid, empathie voor anderen en een toewijding getoond om een verschil te maken in hun gemeenschap. Het behoud van het JWC zorgt ervoor dat toekomstige generaties onderwijs blijven ontvangen dat doordrenkt is van deze cruciale morele waarden, wat bijdraagt aan de algehele ontwikkeling en stabiliteit van Aruba

Hoofdstuk 2: Het argument van afnemende studenten uitdagen; De voordelen van kleinere klassen

Het argument dat afnemende studenteninschrijvingen JWC niet levensvatbaar maakt, vereist nader onderzoek. De bevolkingsontwikkeling, de doorstroming - en verschuivingen in de tot nu toe bekende doorstroming - van leerlingen in het Arubaans onderwijs (bijvoorbeeld van MAVO naar EPB), dienen op korte termijn grondig onderzocht te worden. Wij moeten de oorzaken van veranderende wensen en interesses van de leerlingen beter begrijpen, om er zeker van te zijn dat het onderwijsaanbod, zowel qua inhoud als qua organisatie inderdaad aansluit bij de belangstelling van leerlingen. De vraag rijst dan of de sluiting van scholen in dit verband het juiste beleidsantwoord is. De resultaten van dit onderzoek zijn van belang voor de ontwikkeling van de vorm, inhoud en variatie in het aanbod van het onderwijs op Aruba



in de nabije toekomst en uiteindelijk in het belang van de Arubaanse samenleving in het algemeen.

Echter, wij weten ook dat kleinere klassen, die nu het gevolg zijn van een verminderde inschrijving, belangrijke voordelen kunnen bieden voor het onderwijs. Onderzoek heeft aangetoond dat kleinere klassen kunnen zorgen voor meer geïndividualiseerde aandacht, verhoogde betrokkenheid van studenten en als direct resultaat, verbeterde onderwijsresultaten. Landen zoals Denemarken en Finland, met succesvolle onderwijssystemen, hebben opzettelijk kleinere klassen gehandhaafd om de leerervaringen van studenten te verbeteren. In plaats van dalende inschrijvingen als een nadeel te zien, zou de overheid de voordelen moeten erkennen en moeten investeren in initiatieven om de unieke educatieve omgeving van het JWC te promoten. Bovendien is het een bewuste keuze van de regering geweest om geen extra subsidie te verstrekken aan de kleiner wordende JWC wat de verhoging van het jaarlijkse inschrijfgeld/schoolgeld tot 750 gulden tot gevolg had. Het was te voorzien dat deze enorme extra financiële last op studenten en hun ouders, het voor JWC moeilijk of wel onmogelijk zou maken om te concurreren met andere MAVO-scholen, die aanzienlijk lagere kosten in rekening brengen. Door het JWC goed te subsidiëren en voor allen betaalbaar te houden, kan de overheid het speelveld vereffen, waardoor het JWC een nog groter studentenpopulatie kan aantrekken voor haar kwaliteitsonderwijs.

Het argument dat afnemende studenteninschrijvingen JWC niet levensvatbaar maakt, gaat voorbij aan de vele voordelen van kleinere klassen. Zoals eerder vermeld, toont onderwijsonderzoek consequent aan dat kleinere klassen zorgen voor meer geïndividualiseerde aandacht, gepersonaliseerde instructie en een grotere betrokkenheid van studenten. Allemaal kenmerken van kwalitatief goed onderwijs waar scholen op Aruba al lang naar streven. Studenten in kleinere klassen tonen vaak betere leerprestaties vanwege hun verhoogde deelname aan het leerproces en frequentere en directere interactie met hun leraren. Ze ontwikkelen vaak een hoger niveau van vertrouwen, juist vanwege de intensievere deelname en frequentere beloningen voor hun betere resultaten. Al deze resultaten worden mogelijk gemaakt omdat leraren in kleinere klassen meer tijd kunnen besteden aan het aanpakken van de unieke behoeften van elke individuele student, waardoor een ondersteunende en bemoedigende leeromgeving wordt bevorderd. Landen met een hoog aangeschreven onderwijssysteem hebben opzettelijk kleinere klassen gehandhaafd om blijvend betere leerresultaten te garanderen. Door de voordelen van kleinere klassen te erkennen en te investeren in het JWC, kan de overheid studenten een meer stimulerende educatieve ervaring bieden en hun algehele leerprestaties verbeteren. Ten slotte verhoogt de kleinere klassen ook aanzienlijk de arbeidssatisfactie van leraren, wat op z'n beurt leraren verder motiveert en aanmoedigt in hun educatieve taak binnen en buiten school.

**Hoofdstuk 3: De impact op het onderwijs in San Nicolas en Aruba;
De verkeerde boodschap van het sluiten van scholen
en het verminderen van de motivatie**



Het sluiten van het JWC zou ernstige gevolgen hebben voor de kwaliteit van het onderwijs, niet alleen in San Nicolas maar ook op heel Aruba. Het JWC is een vitale onderwijsinstelling in de regio van San Nicolas en biedt een unieke academische ervaring die niet gemakkelijk kan worden gerepliceerd. De sluiting ervan zou de onderwijsopties voor studenten in San Nicolas beperken en extra druk leggen op andere scholen, wat mogelijk zou leiden tot grotere klassen en verminderde middelen, wat op z'n beurt zou kunnen leiden tot demotivatie van zowel leraren als studenten. Landen als Zweden en Denemarken hebben vergelijkbare gevolgen ondervonden toen scholen werden gesloten, wat resulteerde in verminderde onderwijskansen en gecompromitteerde leeromgevingen. Het behoud van het JWC zorgt ervoor dat studenten in San Nicolas toegang hebben tot onderwijs van hoge kwaliteit binnen de eigen regio, het bevorderen van grotere onderwijsgelijkheid en het bevorderen van de algehele uitmuntendheid. Dat zijn precies doelen die wij in ons onderwijs dienen na te streven!

Het sluiten van het JWC stuurt een verkeerd signaal naar studenten, leraren en ouders over de waarde van onderwijs, vooral in een tijd waarin het behouden van motivatie en hoop in de toekomst al een uitdaging is. Onderwijsinstellingen wereldwijd worstelen met afnemende motivatie. De sluiting van scholen verergert dit probleem verder. Studenten kunnen de sluiting interpreteren als een gebrek aan belang van hun opleiding, wat leidt tot verdere terugtrekking en een afname van de onderwijsprestaties. Leraren en ouders, die een cruciale rol spelen bij het bevorderen van motivatie en enthousiasme voor leren, kunnen ook gedemotiveerd raken door de sluiting, wat hun inzet en toewijding aan het onderwijs beïnvloedt. Erkennend de moeilijkheden waarmee mensen en instellingen in San Nicolas en omliggende gebieden al worden geconfronteerd, is het noodzakelijk voor de overheid om prioriteit te geven aan het behoud van onderwijsinstellingen zoals het JWC, om een positieve en krachtige educatieve omgeving te behouden en hoop te bieden aan inspanningen die worden gedaan in andere delen van San Nicolas om overeind te komen.

Hoofdstuk 4: Het demotiverende effect van verlaten schoolgebouwen en verslechterende buurten

Het sluiten van het JWC en het verlaten van dit pand of het geplande verlaten van het schoolgebouw van de Graf von Zinzendorfschool zou een nadelige uitstraling hebben op de omliggende wijken. Verlaten schoolgebouwen kunnen bijdragen aan een reeks sociale problemen, waaronder mogelijk verhoogde criminaliteit, onveiligheid en het '*gebroken raameffect*'. Studies hebben aangetoond dat verwaarloosde gebouwen een omgeving creëren die anti-sociaal gedrag bevordert en criminele activiteiten aanmoedigt. Bovendien kunnen verslechterende buurten leiden tot een afname van de gemeenschapszin, waardoor de sociale cohesie en het algehele welzijn worden uitgehouden. Door het JWC te behouden en haar verantwoordelijkheid te dragen ten aanzien van het vernieuwen van het schoolgebouw van de Graf von Zinzendorfschool en te investeren in de infrastructuur en het onderwijs, kan de overheid bijdragen aan de revitalisering van de buurt, het bevorderen van een gevoel van trots, veiligheid, hoop en



betrokkenheid met de gemeenschap. Dit creëert op z'n beurt een omgeving die een positieve jeugdontwikkeling ondersteunt, de mogelijke criminaliteit beperkt en het algehele sociale welzijn bevordert.

San Nicolas heeft sinds de sluiting van de olieraffinaderij voor grote uitdagingen gestaan, waaronder economische achteruitgang en sociale ontberingen. De sluiting van het JWC en het geplande verlaten van het schoolgebouw van de Graf von Zinzendorfschool zou deze situatie verder verergeren, het moreel van de gemeenschap beïnvloeden en het potentieel van de stad voor economische en sociale heropleving beperken.

Met het openhouden van het JWC en het vernieuwen van het schoolgebouw Graf von Zinzendorfschool, stuurt de overheid daarentegen een krachtige boodschap van hoop en veerkracht naar de mensen van San Nicolas en de gehele Arubaanse samenleving. Door te investeren in de onderwijsinfrastructuur van de stad toont de overheid haar betrokkenheid bij het welzijn en haar inzet voor de toekomstige sociale en economische ontwikkeling van de gemeenschap. Voorbeelden uit steden als Detroit in de Verenigde Staten laten zien dat investeren in onderwijs kan dienen als katalysator voor economische revitalisering. Door het JWC te ondersteunen, kan de overheid bijdragen aan de transformatie van San Nicolas, bedrijven aantrekken, ondernemerschap bevorderen en kansen creëren voor toekomstige generaties.

Hoofdstuk 5: De historische betekenis van het John Wesley College en de methodistische gemeenschap

Het besluit om het JWC te sluiten negeert de overheid niet alleen de historische erfenis van John Wesley, maar toont ook disrespect voor de bijdragen van de gemeenschap van Methodisten op Aruba, met name van San Nicolas. De leringen van John Wesley hebben een diepgaande invloed gehad op de christelijke gemeenschap en hebben ook een belangrijke rol gespeeld in de ontwikkeling van onze natie. Door het JWC te sluiten, ondermijnt de regering de betekenis van deze leringen en negeert ze de inspanningen van de morele gemeenschap om haar bijdrage aan Aruba te versterken. Om het belang van het respecteren van deze erfenis te benadrukken, kunnen we inspiratie putten uit voorbeelden over de hele wereld. Oxford University in het Verenigd Koninkrijk brengt hulde aan haar historische banden met religieuze instellingen door haar rijke religieuze erfgoed te behouden en te vieren. Evenzo dient het behoud van het JWC als een gebaar van waardering en respect voor de bijdragen van de gemeenschap van Methodisten aan de groei en ontwikkeling van Aruba.

John Wesley was een prominente historische figuur, bekend als de oprichter van de methodistische beweging en een belangrijke spirituele leider wereldwijd. Zijn leringen en principes hebben een diepgaande invloed gehad op de christelijke gemeenschap in het algemeen en hebben een vitale rol gespeeld bij het vormgeven van vele naties over de hele wereld. Door het JWC te sluiten, negeert de regering niet alleen deze historische erfenis van John Wesley, maar ondermijnt ze ook de bijdragen van scholen met diepgaand moreel onderwijs aan de ontwikkeling van Aruba. Scholen zoals het JWC. Het



behoud van het JWC eert niet alleen de historische betekenis van John Wesley, maar erkent ook de blijvende impact van de morele waarden in het onderwijs op de vormgeving van het diverse culturele, sociale en educatieve landschap van Aruba.

Hoofdstuk 6: Het belang van dialoog en inclusie in de besluitvorming

Het falen van de regering om een zinvolle dialoog aan te gaan met studenten, leraren, ouders en de San Nicolas-gemeenschap vóór de sluiting van het JWC te accepteren, weerspiegelt een gemiste kans voor gezamenlijke besluitvorming. Dialoog is essentieel om ervoor te zorgen dat alle perspectieven worden overwogen, grieven worden aangepakt en innovatieve oplossingen worden verkend. Landen als Noorwegen en Canada hebben met succes inclusieve besluitvormingsprocessen in het onderwijs geïmplementeerd, waarbij belanghebbenden worden betrokken bij het vormgeven van beleid en programma's. Door de dialoog aan te gaan, kan de overheid waardevolle inzichten verkrijgen, vertrouwen opbouwen, een gevoel van eigenaarschap bevorderen en een omgeving creëren die bevorderlijk is voor innovatieve oplossingen die alle betrokken partijen ten goede komen. Een zinvolle dialoog is essentieel om tot een beslissing te komen die werkelijk de behoeften en aspiraties van de hele gemeenschap weerspiegelt.

Het besluit tot het sluiten van het JWC zonder een zinvolle dialoog aan te gaan met belanghebbenden, waaronder de SPCOA zelf, studenten, leraren, ouders en de San Nicolas-gemeenschap, is een gemiste kans om waardevolle inzichten en perspectieven te verzamelen. De aanzet tot zo een dialoog is bij uitstek een verantwoordelijkheid van de overheid. Inclusieve besluitvormingsprocessen zijn cruciaal om een gevoel van eigenaarschap te creëren en ervoor te zorgen dat alle stemmen worden gehoord. Landen als Canada en Denemarken hebben benaderingen van gezamenlijke ontwikkeling van onderwijsbeleid geïmplementeerd, waarbij leraren, studenten en ouders worden betrokken bij het vormgeven van onderwijsbeleid en -praktijken. Door een inclusieve dialoog op gang te brengen, kan de overheid gebruik maken van de collectieve wijsheid en expertise van belanghebbenden, een beter inzicht krijgen in de uitdagingen waarmee het JWC wordt geconfronteerd en innovatieve oplossingen identificeren die tegemoetkomen aan de zorgen van alle betrokken partijen.

Hoofdstuk 7: Alternatieven verkennen en het onderwijs op JWC verbeteren

In plaats van te kiezen voor sluiting van de school, zou de overheid alternatieve strategieën moeten onderzoeken om het JWC aantrekkelijker en levendiger te maken. Er zijn talloze succesvolle voorbeelden van over de hele wereld waar onderwijsinstellingen innovatieve programma's en initiatieven hebben geïmplementeerd om de algehele educatieve ervaring te verrijken en te verbeteren. Scholen in Singapore en "after school" programma's in de Verenigde Staten hebben bijvoorbeeld technologie en digitale platforms omarmd om boeiende virtuele leeromgevingen te creëren en studenten een variatie aan leermogelijkheden te bieden. Door vergelijkbare benaderingen bij het JWC op te nemen, zoals het introduceren van nieuwe naschoolse onderwijsprogramma's, het



uitbreiden van buitenschoolse activiteiten en het integreren van praktische onderwijsactiviteiten, kan de overheid de instelling nieuw leven inblazen en meer studenten aantrekken. Het proefproject, "Nos atardi" bijvoorbeeld, was een positieve initiatief en heeft het bewijs geleverd voor de waarde, de noodzaak en belangstelling van het naschoolse onderwijsprogramma op het niveau van middelbare scholen op Aruba. Deze initiatieven zouden niet alleen de kwaliteit van het onderwijs op het JWC verbeteren, maar ook bijdragen aan de ontwikkeling van een maatschappelijk goed uitgeruste en geschoolde beroepsbevolking op Aruba. Het integreren van projectmatig leren, het integreren van technologie in klaslokalen, het aanbieden van gespecialiseerde cursussen en het samenwerken met lokale bedrijven en organisaties, kan bijvoorbeeld de educatieve ervaring verrijken en nieuwe studenten aantrekken. Bovendien kan het iJWC samenwerken met andere onderwijsinstellingen om gezamenlijke programma's en initiatieven te ontwikkelen, een gevoel van onderwijssynergie te bevorderen en de onderwijsmogelijkheden voor studenten in het San Nicolas-gebied uit te breiden. Daarmee zou het JWC een voorbeeld worden voor heel Aruba. Door deze alternatieven te omarmen, kan het JWC zijn vitaliteit herwinnen, meer studenten aantrekken en een diverse en bredere en relevantere educatieve ervaring bieden.

Hoofdstuk 8: De dringende noodzaak voor de regering om het besluit in te trekken

Gezien de vele aangedragen en overtuigende argumenten is het van cruciaal belang dat de regering haar besluit om de sluiting van het JWC te accepteren onmiddellijk intrekt. De sluiting van het JWC stuurt een ontmoedigende boodschap naar studenten, leraren, ouders en de hele San Nicolas-gemeenschap. Door het besluit terug te draaien, kan de regering een boodschap van hoop, verzoening en een oprechte toewijding aan de waarde van en het respect voor onderwijs overbrengen. Een dergelijk besluit zou het vertrouwen in de inzet van Aruba voor het welzijn van zijn burgers herstellen en zijn bereidheid tonen om beslissingen die onbedoelde negatieve gevolgen kunnen hebben, te corrigeren. Het intrekken van het besluit is een essentiële stap in de richting van het behoud van het onderwijslandschap van Aruba en het bevorderen van een samenleving die onderwijs waardeert als een fundamentele pijler van vooruitgang. Het is absoluut noodzakelijk voor de overheid om de huidige koers van deze historische school ten goede te veranderen. De negatieve gevolgen voor het onderwijs, het moreel van de gemeenschap en het verlies van een belangrijke instelling kunnen niet over het hoofd worden gezien. Verschillende landen hebben soortgelijke beslissingen teruggedraaid nadat ze de schadelijke effecten op tijd hebben erkend. In verschillende landen zijn schoolsluitingen teruggedraaid na protesten van de gemeenschap en een proces van re-evaluatie van de impact op studenten en op de gemeenschap was opgestart. Een goed voorbeeld van deze aanpak op Aruba was de heropening van de eerder gesloten universiteit op Aruba en het Pedagogisch Instituut (IPA) in de periode 1986-1988. De positieve impact van deze beslissingen hebben het onderwijs op Aruba op een cruciale moment nieuw leven ingeblazen en "corner-stone" onderwijs instituten als fundament en toekomstpoort voor het onderwijs op Aruba gecreëerd.



Hoofdstuk 9: De noodzaak van een uitgebreide dialoog met belanghebbenden

Om een uitgebreid en inclusief besluitvormingsproces te garanderen, moet de overheid een gedetailleerde en transparante dialoog aangaan met de SPCOA, studenten, leraren, ouders en de San Nicolas-gemeenschap. Deze dialoog moet verder gaan dan discussies over leerlingenaantallen. De belanghebbenden moeten actief betrokken worden bij het vormgeven van de toekomst van het JWC. Door gebruik te maken van een reeks communicatiekanalen, zoals "townhall meetings", focusgroepen, enquêtes en open fora, kan de overheid mogelijkheden bieden om alle stemmen te horen. Bovendien kan de oprichting van een "taskforce" of commissie bestaande uit vertegenwoordigers van verschillende groepen belanghebbenden een blijvende communicatie en samenwerking ten behoeve van de school bevorderen. Door deze uitgebreide dialoog kan de overheid waardevolle inzichten krijgen, een gevoel van eigenaarschap bevorderen en gezamenlijk de beste weg voorwaarts bepalen voor het JWC en de gemeenschap.

Door de gemeenschap actief te betrekken en hun perspectieven te omarmen, kan de overheid een gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap bevorderen, wat leidt tot beslissingen die echt de behoeften en ambities van alle betrokkenen weerspiegelen. Succesvolle voorbeelden van inclusieve dialoog zijn te vinden in veel landen waar het onderwijsbeleid wordt vormgegeven door middel van gezamenlijke discussies met alle relevante belanghebbenden.

In de brief² van de organisatie van leerlingen van het JWC, de SMAD, "*Students Making A Difference*", aan de Minister van Onderwijs, uiten deze studenten niet alleen hun wens om gehoord te worden over hun onderwijs aan het JWC, maar ook geven zij ondermeer een zeer waardevolle reden om de school niet te sluiten: "*Het (JWC) is niet alleen een school. Het is een huis. Het voelt als een gezin. Op school is er een RT-er (remedial teacher) om de leerlingen te helpen. Leerlingen die een andere advies krijgen (= om een andere onderwijstype te volgen) krijgen de kans om het beste dat zij kunnen te presteren. Wij worden op JWC geaccepteerd zoals wij zijn. Er wordt niet gepest. De liefde die wij van de leraren krijgen is de liefde die wij missen en die wij thuis niet krijgen. Daarom is het voor veel leerlingen een school en een thuis. De enige reden die wij zien waarom leerlingen niet naar JWC komen is omdat het "schoolgeld" zo hoog is. Dat helpt ons niet. Het verjaagt leerlingen als zij moeten beslissen welke school te kiezen.*"

Hoofdstuk 10: Uitdagingen omzetten in kansen voor innovatie

De daling van de inschrijving van studenten voor het JWC vormt een gedeelde uitdaging voor onderwijsinstellingen over de hele wereld. In plaats van dit als een onoverkomelijk obstakel te zien, kan het JWC deze uitdaging echter omzetten in een kans voor innovatie en groei voor en met de gemeenschap. Het JWC kan een model worden om creatief en

² Noodkreet brief van de leerlingen van JWC, SMAD Students Making a Difference, aan de Minister van Onderwijs, 18 april 2023



positief met dit soort uitdagingen om te gaan. Door innovatie te omarmen, kan het JWC nieuwe ideeën en strategieën ontwikkelen om kwaliteitsonderwijs te waarborgen en zich aan te passen aan de veranderende behoeften van studenten. Voorbeelden uit andere landen laten zien hoe scholen met succes innovatieve benaderingen hebben geïmplementeerd om de dalende inschrijving aan te pakken. Door deze inspanningen af te stemmen op de "Sustainable Development Goal" #4, die de nadruk legt op kwaliteitsonderwijs voor iedereen, kan het JWC zich positioneren als een pionier voor de onderwijsinnovatie op Aruba. Deze aanpak zorgt niet alleen voor de duurzaamheid van de instelling, maar draagt ook bij aan de bredere ontwikkeling van een geschoolde en actief betrokken gemeenschap. Door deze progressieve en inclusieve 'mindset' te omarmen, kan het JWC creatieve strategieën ontwikkelen om studenten aan te trekken en te behouden. Er zijn veel succesvolle voorbeelden elders, die hebben aangetoond hoe scholen met succes creatieve oplossingen hebben geïmplementeerd om de dalende inschrijving aan te pakken.

Het JWC kan partnerschappen met lokale bedrijven verkennen, gespecialiseerde programma's introduceren die zijn afgestemd op opkomende carrièregebieden, technologie gebruiken om leerervaringen te verbeteren en flexibele leeropties bieden. Door deze kansen te omarmen, kan het JWC zichzelf positioneren als een model van aanpassingsvermogen en veerkracht, terwijl het kwaliteitsonderwijs biedt dat studenten voorbereidt op de veranderende behoeften van de toekomst.

Conclusie: Het Algemeen Welzijn; In het belang van iedereen!

In de woorden van John Wesley: "*Doe al het goede dat je kunt, met alle middelen die je kunt krijgen, op alle manieren die je kunt, overal waar je kunt, op alle momenten die je kunt, voor alle mensen die je kunt, zolang je kunt.*" Deze tijdloze woorden weerspiegelen de geest en het doel van het John Wesley College in San Nicolas. Het sluiten van de deuren van het JWC zou niet alleen een baken van kennis en morele waarden doven, maar ook een ontmoedigende boodschap sturen naar de San Nicolas-gemeenschap en daarbuiten.

In dit document hebben we de historische betekenis, morele waarden en de grote bijdrage van het JWC aan zijn studenten en de bredere gemeenschap geschetst. We hebben het belang benadrukt van kleinere klassen, het demotiverende effect van het sluiten van scholen, de noodzaak van een inclusieve dialoog met alle belanghebbenden en het verkennen van alternatieve oplossingen. We zijn ervan overtuigd dat het JWC niet alleen open moet blijven, maar ook moet gedijen als een innovatieve en flexibele instelling die voldoet aan de behoeften van het veranderende onderwijslandschap.


Laten we, als we nadenken over de mogelijke sluiting van het JWC, de onschatbare lessen onthouden die we kunnen leren van de leringen van John Wesley. We worden herinnerd aan het blijvende belang van onderwijs bij het vormgeven van individuen, gemeenschappen en samenlevingen. John Wesley's toewijding aan sociale rechtvaardigheid, mededogen en het nastreven van kennis kan dienen als een leidend licht bij het navigeren door de uitdagingen waarmee het JWC wordt geconfronteerd.



Het is onze oprechte hoop dat de regering van Aruba haar beslissing zal heroverwegen en de diepgaande impact zal erkennen die het JWC heeft gehad en nog steeds heeft op het leven van haar studenten, leraren, ouders en de San Nicolas-gemeenschap. We dringen bij de regering van Aruba aan om de sluiting van het JWC niet als een onvermijdelijk feit te aanvaarden, maar als een kans om het hele onderwijs op Aruba te innoveren en een proces van echte en voortdurende renovatie van de hele gemeenschap, van San Nicolas en Aruba, te starten.

Door het JWC te behouden en erin te investeren, zal de overheid niet alleen de rijke geschiedenis en waarden van John Wesley eren, maar ook een omgeving creëren die educatieve excellentie, sociale vooruitgang en een betere toekomst voor heel Aruba bevordert.

In de woorden van John Wesley: *"Onderwijs is de kunst van het mens-zijn."* Laten we het onderwijs koesteren door de erfenis en toekomst van het John Wesley College veilig te stellen, in het belang van iedereen.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'W' followed by a surname that appears to be 'Luis'. The signature is written in a cursive, fluid style.